

Møre og Romsdal
fylkeskommune

Hustadvika vgs

Årsmelding skoleåret 2025-26

Innhaldsliste

1. Rektor har ordet 2

2. Nøkkelopplysningar om skolen 3

2.1 Organisasjonen 3

2.2 Utdanningsprogram og elevtal 4

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1 5

3. Læringsmiljø 6

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga 6

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet 7

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad 8

4. Skoleårsresultat 9

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring 9

4.2 Karaktersnitt 11

4.3 Fråvær 13

4.4 Elevar som har slutta 14

4.5 Overgangar 16

5. Leiing og profesjonsutvikling 16

1. Rektor har ordet

Skoleåret 2025-26 har vore prega av både kontinuitet og utvikling. Etter markeringa av 50-årsjubileet året før har vi brukt mykje av året til å omsetje erfaringane frå historia vår til framtidsretta arbeid. Hustadvika vidaregåande skole står støtt i sitt samfunnsoppdrag: å gi ungdom kompetanse, meistring og framtidstru gjennom inkluderande og relevant opplæring.

Vi er ein skole med tett samarbeid med arbeids- og næringslivet. Vi ser at kombinasjonen av praksisnær opplæring og god kontakt med bedriftene gir elevane våre verdifulle erfaringar og gode overgangar til arbeidslivet. Samstundes arbeider vi kontinuerleg for å sikre at alle elevar opplever meistring, uavhengig av faglege føresetnader og bakgrunn. Også dette året har vi erfart at elevgruppa er meir samansett enn tidlegare. Vi har mange elevar med ulike språklege, faglege og sosiale føresetnader. Dette utfordrar oss, men gir oss også eit mangfald som styrkjer fellesskapet. Vår erfaring er at gode relasjonar, tett oppfølging og høge forventningar kombinert med nødvendig støtte gir elevane dei beste moglegheitene til å lukkast.

I ei tid med økonomiske rammer som krev prioriteringar og omstilling, er det ekstra viktig å halde fast ved det viktigaste: elevane sitt læringsutbytte og trivsel. Eg vil rette ein stor takk til alle medarbeidarane våre som kvar dag viser stort engasjement, høg kompetanse og vilje til samarbeid. Takk også til elevane, føresette, lærebedrifter, kommunar og samarbeidspartnarar som bidreg til å gjere Hustadvika vidaregåande skole til ein levande og viktig møteplass for utdanning, utvikling og framtidstru. Samfunnsoppdraget vårt er å skape eit trygt og godt skolemiljø som fremjar trivsel, helse og læring, og å hjelpe flest mogleg elevar til å fullføre og bestå opplæringa. Dette krev høg fagleg kvalitet, godt samarbeid og systematisk oppfølging av den enkelte eleven.

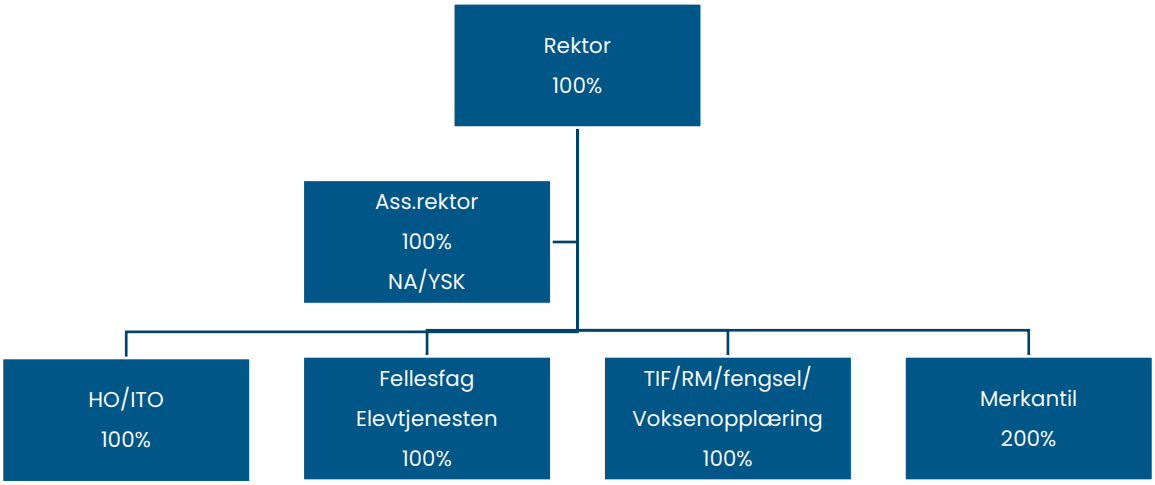
Elnesvågen 13. oktober 2026

Arne Tjelle, rektor

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	52
Tal på årsverk i leiarstillingar	5
Tal på årsverk andre tilsette	12



Ped.ledelse	5
Adjunkt	12
Adjunkt m/tilleggsut	19
Lektor	3
Lektor m/tilleggsutd	15
Merkantil	2
Miljøarbeider/miljøveileder	9
Spesialbibliotekar	1
Undervisningsstilling u/godkj utd	3
Sum	69

Kvinner	43
Menn	26
Sum	69

Prosent kvinner	62,3	%
Prosent menn	37,7	%

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
TIF og YSK/industriteknologi	46	33		79
Helse- og oppvekstfag	38	23		61
Naturbruk	24	24		48
Restaurant- og matfag	15	10		25
PB til generell studiekompetanse			63	63
Total	**123**	**90**	**63**	**276**

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	27

I skoleåret 2025–26 hadde Hustadvika vgs 276 elevar fordelte på fire yrkesfaglege utdanningsprogram og påbygg til generell studiekompetanse.

Elevtala viser at skolen hadde ein tydeleg yrkesfagleg profil dette skoleåret samtidig som VG3 påbygging til generelle studiekompetanse gir mange elevar moglegheit til å oppnå studiekompetanse og halde fleire utdannings- og karrierevegar opne.

YSK-tilbodet innan industriteknologi er eit viktig tilbod ved skolen. Gjennom kombinasjonen av fagbrev og spesiell studiekompetanse med full fordjuping i realfag møter tilbodet både elevane sine behov og kompetansebehova i regionalt næringsliv.

Naturbruk er framleis eit sentralt satsingsområde ved skolen. Den marine profilen og det tette samarbeidet med havbruksnæringa gir elevane relevante læringsarenaer og gode moglegheiter vidare til læreplass, arbeid eller høgare utdanning.

Skolen har ein stor del elevar som ikkje er primærsøkjarar til oss. I tillegg hadde 27 elevar vedtak om særskild språkopplæring. Dette bidreg til eit mangfaldig elevgrunnlag og krev målretta arbeid med inkluderande praksis, språkutviklande undervisning og tilpassa opplæring.

Elevgruppa ved skolen er derfor samansett og mangfaldig, med ulike faglege, språklege og sosiale føresetnader. Dette stiller krav til fleksibilitet og kompetanse hos dei tilsette, men bidreg samtidig til eit rikt læringsmiljø der elevane får erfaring med samarbeid på tvers av bakgrunn og erfaringar.

Samla sett vurderer vi elevgrunnlaget som stabilt og mangfaldig, og godt tilpassa skolens samfunnsoppdrag som yrkesfagleg kompetansesenter for lokalsamfunnet.

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	Hustadvika vgs 2024-25	Hustadvika vgs 2025-26	Fylket 2025-26
0 eller ingen	14,8%	11,4%	11,4%
0 - 25	4,4%	3,3%	2,7%
25 - 30	7,4%	13,0%	4,7%
30 - 35	10,4%	25,2%	11,1%
35 - 40	22,2%	16,3%	16,8%
40 - 45	22,2%	13,0%	22,3%
45 - 50	11,1%	15,4%	17,9%
Over 50	7,4%	2,4%	13,0%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Hustadvika vgs	41,7	40,6	38,7	38,9	37,0
Fylket	42,2	42,5	41,3	41,1	41,3

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Resultata for skoleåret 2025–26 viser at elevgrunnlaget ved Hustadvika vidaregåande skole skil seg frå fylkessnittet når det gjeld faglege føresetnader ved inntak til VG1. Gjennomsnittleg grunnskolepoengsum var 37,0 poeng, mot 41,3 poeng i fylket. Dette vidarefører utviklinga frå dei siste åra og stadfestar at skolen i større grad enn mange andre skolar tek imot elevar med svake faglege føresetnader.

Fordelinga av grunnskolepoeng viser at ein stor del av elevane ligg i dei lågaste poengkategoriane. Samtidig er delen elevar med høge grunnskolepoeng lågare enn fylkessnittet. Dette påverkar naturleg nok resultata innan karakterar, gjennomføring og fråvær gjennom opplæringsløpet.

Skolen har også den klart lågaste delen av primærsøkjarar av alle skolane i fylket. I tillegg har skolen ein relativt høg del elevar med kort botid i Noreg og elevar med vedtak om særskild språkopplæring. Dette gjer elevmassen mangfaldig og ressursrik, men inneber samstundes at mange elevar treng ekstra støtte i overgangen til vidaregåande opplæring.

Samla vurderer vi derfor elevgrunnlaget som meir krevjande enn fylkessnittet når det gjeld faglege og språklege føresetnader. Dette er ein viktig bakgrunnsfaktor når ein skal analysere skolens resultat innan læringsmiljø, nærvær, karakterutvikling og gjennomføring.

3. Læringsmiljø

Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Elevundersøkinga viser at elevane ved Hustadvika vidaregåande skole i hovudsak opplever god trivsel, støtte frå lærarane og moglegheit til medverknad i eigen skolekvardag. Resultata stadfestar at relasjonane mellom elevar og tilsette er ein styrke ved skolen.

Samtidig viser undersøkinga at utfordringar knytte til mobbing og krenkingar framleis krev stor merksemd. Skolen har derfor analysert resultata grundig i fleire forum for å sikre ei brei forståing av funna og for å identifisere målretta tiltak. Resultata frå Elevundersøkinga vart gjennomgått i leiargruppa, elevrådet, ressursteamet og i dei enkelte klassane. Gjennom desse prosessane fekk både elevar og tilsette høve til å reflektere over kva som fungerer godt ved skolen, og kva område som krev vidare innsats.

I klassane vart resultata brukt som utgangspunkt for samtalar om læringsmiljø, trivsel, inkludering og korleis elevane kan bidra til eit trygt og godt skolemiljø for alle. Elevrådet kom med innspel til tiltak som kan styrke fellesskapet og elevmedverknaden, medan ressursteamet og leiargruppa vurderte korleis skolen kan vidareutvikle det førebyggjande arbeidet mot mobbing og krenkingar.

Oppfølginga har gitt verdifulle innspel til det vidare kvalitets- og utviklingsarbeidet ved skolen. Analysen har mellom anna peikt på behovet for å halde fram det systematiske arbeidet med klasseleiing, relasjonsbygging, tidleg innsats ved bekymringar og tiltak som styrkjer elevane si oppleving av tilhøyrsle og inkludering. Erfaringane frå prosessen vil vere viktige i planlegginga av arbeidet med læringsmiljøet i komande skoleår.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-4 i opplæringslova	1
Tal på aktivitetsplanar etter § 12-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Vi arbeider systematisk for å sikre at alle elevar opplever eit trygt, inkluderande og godt læringsmiljø. Arbeidet er forankra i opplæringslova og skolens mål om at alle elevar skal oppleve meistring, tilhøyrsle og trivsel.

Skolen hadde i løpet av skoleåret éin aktivitetsplan etter § 12-4 og ingen aktivitetsplanar etter § 12-5 eller enkeltvedtak etter § 12-7. Få formelle saker betyr ikkje at utfordringar ikkje finst, men tyder på at mange situasjonar blir fanga opp og handterte tidleg gjennom ordinær oppfølging.

Arbeidet mot mobbing har vore særleg prioritert. Resultata frå Elevundersøkinga er følgde opp gjennom klassesamtalar, Spekter-kartleggingar, elevsamtalar, foreldresamarbeid og styrkt vaksennærvær i fellesareala. Skolen har også hatt særleg merksemd på digital mobbing og krenkingar på sosiale medium.

Gjennom Drømmeskole, elevmentorordninga og arbeid med livsmeistring har skolen arbeidd langsiktig for å styrke fellesskap, inkludering og sosial tilhøyrsle. Målet er at alle elevar skal oppleve at dei har ein naturleg plass i fellesskapet.

Skolen ser framleis reduksjon av mobbing som eit av dei viktigaste utviklingsområda dei komande åra.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	10
Møter i skoleutval	3
Møter i skolemiljøutval (om skolen framleis har skolemiljøutval)	

Skolen har over fleire år arbeidd systematisk med å utvikle ein felles og læringsfremjande vurderingspraksis. Resultata frå Elevundersøkinga viser at elevane i stor grad opplever vurderinga som tydeleg, rettferdig og nyttig for eiga læring. Gjennom arbeid med vurdering for læring legg vi vekt på klare mål, framovermeldingar, rettleiing og elevrefleksjon slik at vurdering skal fremje motivasjon, meistring og fagleg utvikling.

Arbeidet med vurdering har vore eit sentralt tema i profesjonsfellesskapet over fleire år. Dette har bidratt til større grad av felles forståing og meir føreseielege læringserfaringar for elevane på tvers av fag og utdanningsprogram. Samtidig har skolen arbeidd med korleis kunstig intelligens påverkar læring og vurdering, og utvikla vurderingsformer som i større grad vektlegg forståing, refleksjon, praktiske ferdigheiter og munnleg kompetanse.

Elevundersøkinga viser også at elevane opplever å bli høyrde og inkluderte i avgjerder som påverkar skolekvardagen. Elevrådet er ein viktig samarbeidspart for leiinga, og elevmedverknad blir vektlagt både gjennom formelle organ og i den daglege undervisninga. Elevane blir involverte i planlegging, evaluering og val av arbeidsmåtar, noko som bidrar til auka motivasjon, ansvarskjensle og eigarskap til eiga læring.

Skolen vil vidareføre arbeidet med vurdering for læring og elevmedverknad som sentrale satsingsområde. Målet er å styrkje elevane sitt læringsutbytte, motivasjon og deltaking gjennom ein inkluderande læringskultur prega av tillit, fagleg kvalitet og høge forventningar.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2025-26, prosent	83,0%

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Naturbruk	95,8%	100%		97,9%
Teknologi -og industrifag	82,6%	93,9%		87,3%
Helse- og oppvekstfag	78,9%	87,0%		82,0%
Restaurant- og matfag	73,3%	90,0%		80,0%
Påbygg til studiekompetanse			68,3%	68,3%
Total	**82,9%**	**93,3%**	**68,3%**	**83,0%**

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26

Hustadvika vgs	89,1%	88,9%	87,3%	81,7%	83,0%
Fylket	91,5%	90,9%	90,7%	89,7%	88,0%

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

I skoleåret 2025–26 fullførte og bestod 83,0 prosent av elevane ved Hustadvika vgs. Resultatet er ei betring frå året før (81,7 prosent), men ligg framleis under fylkessnittet på 88,0 prosent. Utviklinga dei siste fem åra viser ein nedgang frå tidlegare nivå, men årets resultat indikerer at utviklinga kan vere i ferd med å stabilisere seg.

Det er forskjellar mellom utdanningsprogramma. Naturbruk oppnår svært gode resultat med 97,9 prosent fullført og bestått, medan Teknologi- og industrifag også leverer sterke resultat med 87,3 prosent. Helse- og oppvekstfag og Restaurant- og matfag ligg noko lågare, medan VG3 påbygg til generell studiekompetanse har dei svakaste resultata. Dette er i tråd med erfaringar frå tidlegare år og må sjåast i samanheng med både elevgrunnlag og dei faglege krava i dei ulike utdanningsprogramma.

Gjennomføringa på VG3 påbygg til studiekompetanse var 68,3 %, noko som er lågare enn ønskjeleg. Dette må sjåast i samanheng med at påbygg er eit krevjande eittårig løp med høgt fagleg tempo og store krav til sjølvstendig arbeid. Mange elevar kjem frå yrkesfaglege utdanningsprogram og møter eit fagleg skifte med omfattande teoretiske krav på kort tid. For enkelte elevar kan utfordringar knytte til motivasjon, fråvær, psykisk helse eller behovet for å kome raskt ut i arbeid også påverke gjennomføringa. Somme av elevane har også valt påbyggingstilbodet i mangel på læreplasstilbod. Resultata understrekar behovet for tett oppfølging, tidleg innsats ved fråvær og målretta arbeid med læringsstøtte og motivasjon gjennom heile skoleåret.

Ved vurdering av resultata er det derfor viktig å ta omsyn til føresetnadene elevane har med seg inn i vidaregåande opplæring. Vi tek imot ei samansett elevgruppe med store variasjonar i faglege, språklege og sosiale føresetnader. Skolen har òg over tid hatt ein relativt låg del elevar som er tekne inn på sitt førsteval samanlikna med mange andre skolar. Slike forhold

påverkar gjennomføringsresultata og gjer det utfordrande å samanlikne skolar berre på grunnlag av endelege prosenttal.

Skolen legg stor vekt på å gi eit godt opplæringstilbod til alle elevar, også dei som har størst behov for støtte og tilrettelegging. Høg gjennomføring må ikkje berre vurderast opp mot resultat for den gjennomsnittlege eleven, men også opp mot korleis skolen lukkast med å inkludere og følgje opp elevar som står i fare for å falle frå. Dette er ein sentral del av samfunnsoppdraget vårt.

Resultata viser samtidig at mange utdanningsprogram oppnår svært gode gjennomføringsresultat. Dette er eit resultat av målretta innsats frå lærarar, elevtenester og leiing gjennom tett oppfølging av elevar, systematisk arbeid med nærvær, tilpassa opplæring og eit tett samarbeid med føresette og arbeidslivet.

Skolen vil framleis ha auka gjennomføring som eit prioritert målområde. Arbeidet vil vere særleg retta mot tidleg innsats, førebygging av fråvær, styrking av grunnleggjande ferdigheiter og tett oppfølging av elevar som står i fare for ikkje å fullføre og bestå. Målet er at fleire elevar skal oppleve meistring og lykkast med opplæringa, uavhengig av føresetnadene dei har når dei startar ved skolen.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Naturbruk	4,73
Helse- og oppvekstfag	3,61
Påbygg	3,49
Restaurant- og matfag	4,07
Teknologi -og industrifag	4,18

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Hustadvika vgs	4,19	4,12	4,14	4,11	3,99
Fylket	4,24	4,21	4,21	4,19	4,21

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Gjennomsnittleg karaktersnitt ved skolen var 3,99 i skoleåret 2025–26, mot 4,21 i fylket. Resultatet er noko lågare enn tidlegare år og må sjåast i samanheng med elevgrunnlaget ved skolen.

Det er forskjellar mellom utdanningsprogramma. Naturbruk har dei sterkaste karakterresultata, medan helse- og oppvekstfag og påbygg ligg lågare. Dette speglar både ulik elevsamansetning og ulik fagleg profil.

Sjølv om karaktersnittet ligg under fylkessnittet, ser skolen at mange elevar oppnår god fagleg progresjon gjennom opplæringsløpet. Utvikling, meistring og gjennomføring er derfor viktige supplement til reine karaktertal når kvaliteten på opplæringa skal vurderast.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	6,0	28,5	6,2%
Vg1	3,8	33,9	5,5%
Vg2	4,1	14,6	3,7%
Vg3	12,9	37,6	11,4%

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Hustadvika vgs	2,6%	7,7%	8,3%	8,5%	6,2%
Fylket	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%	6,3%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Det samla fråværet i skoleåret 2025–26 var 6,2 prosent. Dette er lågare enn året før og på nivå med fylkessnittet.

Skolen vurderer fråvær som ein av dei viktigaste risikofaktorane for manglande læring og gjennomføring. Erfaring viser at elevar med høgt fråvær oftare står i fare for å få manglande vurderingsgrunnlag eller ikkje bestå fag.

Arbeidet med nærvær vil derfor framleis vere eit prioritert område. Målet er å styrkje elevane si oppleving av meistring, tilhøyrsle og relevans i opplæringa slik at fleire møter på skolen og fullfører utdanninga si.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2025-26

Prosent	Tal
3,3%	9

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Hustadvika vgs	2,4%	1,2%	4,0%	3,8%	3,3%
Fylket	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%	3,1%

4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Skolen arbeider målretta for at flest mogleg elevar skal fullføre opplæringa si. Når elevar likevel vel å avslutte skolegangen før fullført løp, er årsakene ofte samansette og varierer frå elev til elev.

Våre erfaringar viser at elevar som sluttar ofte har utfordringar knytte til ein kombinasjon av faglege, sosiale og personlege forhold. Nokre elevar opplever overgangen til vidaregåande opplæring som krevjande og strevar med å møte dei faglege forventningane. Andre kan oppleve manglande motivasjon, psykiske helseutfordringar, høgt fråvær, sosiale vanskar eller utfordringar i livssituasjonen utanfor skolen.

Vi ser også at elevar med svake faglege føresetnader, avgrensa norskspråkleg kompetanse eller tidlegare utfordringar knytte til skolefråvær kan vere meir sårbare for å falle frå. Samtidig er det viktig å understreke at slutta elevar representerer ei svært samansett gruppe, og at det sjeldan finst éi enkelt forklaring på kvifor ein elev vel å avslutte opplæringa.

Nokre elevar kjem fram til at dei har valt feil utdanningsprogram og ønskjer å søkje seg over til eit anna utdanningsløp. Andre vel arbeid, læreplass eller andre opplæringstilbod som dei opplever som meir relevante for eigne interesser og framtidsplanar. For enkelte elevar kan det

difor vere meir riktig å sjå avsluttinga som eit bytte av retning enn som eit reelt fråfall frå opplæring.

Skolen har etablert gode rutinar for å identifisere elevar som kan vere i risikosona for å slutte. Auka fråvær, manglande vurderingsgrunnlag, faglege utfordringar og teikn på mistrivsel blir følgde opp gjennom systematisk samarbeid mellom kontaktlærar, rådgivar, ressursteam, skolehelseteneste og føresette. Ved behov blir også PPT, Oppfølgingstenesta og andre relevante instansar involverte.

Gjennom tett oppfølging, individuelle samtalar, tilpassa opplæring, alternative opplæringsløp og samarbeid med heim og hjelpeapparat arbeider skolen kontinuerleg for å redusere risikoen for fråfall. Vi har samtidig erkjenning for at det ikkje alltid er mogleg å hindre at elevar vel å avslutte opplæringa, sjølv om skolen set inn omfattande tiltak.

Målet vårt er at alle elevar skal oppleve meistring, tilhøyrsle og realistiske moglegheiter for å lukkast i opplæringa. Arbeidet med nærvær, inkludering, relasjonar og tidleg innsats vil derfor framleis vere blant dei viktigaste verkemidla våre for å styrkje gjennomføringa i åra som kjem.

Gjennom tidleg innsats, sterk relasjonsbygging og tett samarbeid rundt den enkelte elev ønskjer vi å bidra til at fleire fullfører opplæringa og får eit godt grunnlag for vidare utdanning, arbeid og deltaking i samfunnet.

4.5 Overgangar

Vi arbeider systematisk for å sikre gode overgangar inn i, gjennom og ut av vidaregåande opplæring. Gjennom tett samarbeid med ungdomsskolar, rådgivartenester, føresette og andre samarbeidspartnarar identifiserer vi tidleg behov for tilrettelegging og oppfølging, slik at elevane får ein trygg og god start på skoleløpet.

Skolen gjennomfører overgangsmøte for elevar som har behov for særskild oppfølging, og rådgivarar i grunnskole og vidaregåande opplæring samarbeider tett gjennom året. Utdanningsmesse, hospiteringsdagar og karriere dag i september og karrierekveld i januar i samarbeid med næringslivet gir ungdomsskoleelevar og føresette innsikt i utdannings- og yrkesmoglegheiter.

Elevmentorordninga bidreg til å gjere overgangen til vidaregåande opplæring tryggare og styrkjer trivsel og tilhøyrsle blant nye elevar. Samarbeidet med føresette blir prioritert for å etablere gode relasjonar og eit godt grunnlag for vidare oppfølging.
Gjennom skoleløpet følgjer skolen elevane tett ved overgangar mellom årstrinn, med særleg merksemd på elevar som står i fare for ikkje å bestå. For yrkesfagelevane er overgangen til læreplass eit viktig mål. Dette blir støtta gjennom karriererettleiing, YFF, samarbeid med opplæringskontor og lærebedrifter, samt systematisk oppfølging gjennom læreplassregnskapet. For studieførebuande elevar blir det gitt rettleiing om høgare utdanning og vidare karriereval.

Målet med overgangsarbeidet er å styrkje elevane si oppleving av meistring, tilhøyrsle og gjennomføring gjennom heile opplæringsløpet.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Skolens arbeid med skolebasert vurdering er forankra i fylkesstrategien for kvalitet i vidaregåande opplæring, oppdragsavtalen og skolens lokale handlingsplan. Gjennom fleire år har vi arbeidd målretta med å utvikle eit sterkt profesjonsfellesskap og ein meir felles pedagogisk praksis. Eit sentralt verkemiddel i dette arbeidet er skolens reviderte retningslinjer for god pedagogisk praksis, som omfattar klasseleiing, læringsmiljø, vurdering for læring, elevmedverknad, relasjonsbygging og felles regelhandtering.

Retningslinjene blir drøfta og vidareutvikla i profesjonsfellesskapet gjennom personalmøte, avdelingsmøte, fagseksjonar og tverrfaglege møteplassar. Arbeidet blir også følgt opp gjennom medarbeidarsamtalar, skolevandring og pedagogisk leiing i kvardagen.

I skoleåret 2025–26 har skolen hatt særleg merksemd på utvikling av meir felles praksis i undervisninga. Målet har vore å skape tydelegare forventningar, meir samordna vurderingspraksis og auka kvalitet i det profesjonelle samarbeidet mellom dei tilsette.

For å vurdere kvaliteten på arbeidet med leiing og profesjonsutvikling legg vi til grunn indikatorane i fylkesstrategien for kvalitet, i tillegg til eigne mål knytte til læringsmiljø, elevmedverknad, gjennomføring og profesjonsfellesskap.

5.1 Leiardialog

Skolen har ein tett og konstruktiv dialog med kompetansedirektøren og opplæringsadministrasjonen i fylkeskommunen. Leiardialogen bidreg til å halde merksemda retta mot pedagogisk utviklingsarbeid, kvalitetsutvikling, gjennomføring og utvikling av profesjonsfellesskapet.

Gjennom leiardialogen får skolen støtte i analyse av resultat, prioritering av utviklingsområde og forankring av arbeidet i fylkeskommunale mål og strategiar.

5.2 Kompetanseutviklingsplan

Skolen legg til grunn ei brei forståing av kompetanseutvikling. Kompetanse blir ikkje berre utvikla gjennom formell vidareutdanning, men også gjennom refleksjon over eigen praksis, samarbeid med kollegaer, hospitering, nettverk og deltaking i profesjonsfellesskapet.

Kompetanseutviklingsplanen beskriv både felles utviklingsområde for skolen og individuelle utviklingsbehov hos den enkelte medarbeidar. Planen blir årleg oppdatert gjennom medarbeidarsamtalar og dialog mellom medarbeidar og avdelingsleiar.

5.3 Bruk av fellestid

Fellestida er ein sentral arena for utvikling av profesjonsfellesskapet. Tid til felles refleksjon, faglege drøftingar og erfaringsdeling er nødvendig for å møte eit stadig meir komplekst samfunnsoppdrag.

Gjennom året har vi arbeidd vidare med å styrkje læring i profesjonsfellesskapet. Målet har vore å gå frå informasjon til refleksjon, frå individuelle løysingar til felles praksis og frå enkeltståande tiltak til systematisk utviklingsarbeid.

Av felles kompetanseutvikling for heile kollegiet kan nemnast:

31. oktober 2025:

- ½ dag om handtering av vald og truslar v/Ernst Lynne
- ½ dag om klasseleiing v/Maren Stahl Lerang fra Læringssenteret i Stavanger

19. desember 2025:

- Oppstart av profesjonsutviklingsprosjekt etter resultata frå MTM-undersøkinga: tverrfaglege gruppereflekjonar om felles mål og overordna verdiar

28. januar 2026:

- PPT orienterer om betydninga av konsentrasjons- og motivasjonsvanskar for undervisninga i yrkesfag og behov for tiltak

18. mars 2026:

- Oppfølging profesjonsutviklingsprosjektet: tverrfaglege gruppereflekjonar om felles mål og overordna verdiar

Vi har ein sterk delingskultur der medarbeidarane støttar kvarandre gjennom kollegarettleiing, felles planlegging og profesjonelle samtalar. Samtidig arbeider vi vidare med å utvikle



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no